

Af: Lene Maria Ørts, HU-læge i almen medicin og postdoc på Sektion for Almen Medicin, Aarhus Universitet, DYNAMU i Region Midt/Øst, og **Tobias Ottosen,** HU-læge i almen medicin, DYNAMU i Region Midt/Vest - lenemaria.oerts@gmail.com

Kan vi gøre hoved-uddannelsen i almen medicin endnu bedre?

Uddannelsesudvalget for Almen Medicin i Region Midtjylland vil undersøge om overleveringssamtaler mellem tutorlæge, vejleder og uddannelsessøgende læge kan forbedre uddannelsen. Derfor greb vi pennen og formulerede en projektbeskrivelse til et udviklingsprojekt, der forventes søsat i efteråret 2021. Region Midtjyllands initiativmidler til udvikling af kvaliteten inden for yngre lægers videreuddannelse har bevilget 211.330 kr. til projektet.

Hvorfor?

Hoveduddannelsen til almen medicin i Region Midtjylland strækker sig over 4,5 år og involverer otte skift. De første 3,5 år er man tilknyttet samme praksis med den samme tutorlæge. I denne periode er man ansat 2,5 år på fem forskellige hospitalsafdelinger. På hver afdeling tildeles uddannelseslægen yderligere en vejleder, der er ansvarlig for godkendelse af kompetencer på de enkelte afdelinger.

ORDFORKLARINGER

Vejleder: Den læge på hospitalsafdelingen, som vejleder den uddannelsessøgende læge

Tutorlæge: Den praktiserende læge, som vejleder den uddannelsessøgende læge

Uddannelsessøgende: Den kommende praktiserende læge i sin hoveduddannelse

DYNAMU: Den YNgre AlmenMedicinske Uddannelseskoordinator

Hvem?

En stor del af lægerne i hoveduddannelse til almen medicin giver udtryk for at føle sig rodløse, ensomme og frit svævende som en konsekvens af de mange skift. Dette kan tilskrives den manglende oplevelse af at have en gennemgående tutor, som løbende er involveret i uddannelsesforløbet for den pågældende uddannelsessøgende læge.

Hvordan?

Med udgangspunkt i slutevalueringssamtalen, som er obligatorisk under hver ansættelse i vores hoveduddannelse, vil vi tilføje en 10 minutters virtuel vejledersamtale, hvor afgående vejleder, tutorlæge i praksis og den uddannelsessøgende deltager. Mødet skal indeholde en formaliseret overlevering, der tager udgangspunkt i tre definerede punkter omhandlende den uddannelsessøgendes udvikling i hoveduddannelsen.

Hvorledes?

Både hoveduddannelsesforløb i pædiatri og gynækologi/obstetrik anvender allerede lignende overleveringssamtaler, når den uddannelsessøgende skifter mellem to afdelinger. De er vilde med konceptet! Vi ønsker at tilføje tutorlægen fra praksis som en gennemgående person for den uddannelsessøgende og invitere denne med til de fem slutevalueringssamtaler på hospitalsafdelingerne, idet det er dokumenteret i andre sammenhænge,



Slutevalueringssamtale mellem en uddannelsessøgende og dennes vejleder. Tutorlægen deltager virtuelt. Foto: Søren Prinds, praktiserende læge og postgraduat klinisk lektor.

at en gennemgående tutor i et uddannelsesforløb i høj grad er afgørende for udbyttet, oplevelsen og trivslen hos den uddannelsessøgende.

Hvad?

Vi håber, at dette initiativ kan øge trivslen og dermed også uddannelsespotentialet hos den uddannelsessøgende. Derudover håber vi også at kunne forebygge uhensigtsmæssige uddannelsesforløb. Opsætningen med virtuel deltagelse gør den tidsmæssige omkostning i deltagelse minimal og tillader stor fleksibilitet for alle parter. Derfor forventer vi også, at projektet bliver godt modtaget af de uddannelsessøgende, vejledere på hospitalerne og tutorlægen i almen praksis.

Hvis du har uddybende spørgsmål til projektet eller har gode ideer til forbedring, er du velkommen til at kontakte forfatterne. //

Vi ønsker at tilføje tutorlægen fra praksis som en gennemgående person for den uddannelsessøgende og invitere denne med til de fem slutevalueringssamtaler på hospitalsafdelingerne ...

OBLIGATORISKE SAMTALER

Det er obligatorisk, at vejleder og uddannelsessøgende læge under et givent ansættelsesforhold skal afholde introduktions-, justerings- og slutevalueringsssamtale. Disse tager udgangspunkt i nogle fastlagte spørgsmål vedrørende uddannelsen og den videre karriereplan hos den uddannelsessøgende læge.